

Relatoría

## **Mesa Educación y Liberación II**

Bloque D – sábado 15 de noviembre.

### **Misión Robinson: “yo si puedo”. La alfabetización, una experiencia liberadora**

Conceptos generales:

En 2003, se genera en Venezuela la misión Robinson, que consiste en alfabetizar a todas las personas por compromiso del Estado y de Hugo Chávez. Hoy en día Venezuela es un país libre de analfabetismo.

La misión Robinson esta compuesta por dos etapas, la primera comprende hasta el tercer año de primaria y la segunda permite que las personas terminen su primaria.

La misión Robinson esta inspirada en las ideas bolivarianas y las ideas de Robinson. La alfabetización busca vincular a la persona con su comunidad, es decir, el alfabetizado puede alfabetizar a personas de su comunidad y de su familia. En la misión Robinson y si la persona lo desea puede seguir estudiando los niveles avanzados para que los conocimientos adquiridos sean aplicados y/o transmitidos en su comunidad de origen.

El impacto psicosocial de la misión Robinson radica en la trascendencia que tiene la alfabetización en la comunidad y en la familia. El sustento de esta misión es saldar la deuda social así como penetrar en las comunidades para emprender nuevos proyectos.

### **La educación intercultural bilingüe y la vivencia de la interculturalidad en familias p’urhépchas. El caso de Arantepacua, Michoacan, México.**

En la educación intercultural bilingüe solo se ha dado importancia a la cuestión lingüística, sin embargo, no se han desarrollado programas para la conservación cultural. En la escuela indígena se han impuesto cambios para desaparecer las lenguas indígenas entre los que destacan la institución de directores y maestros de habla española.

Lo que se encontró en la investigación realizada en el campo del profesorado fue que los profesores no tienen claro el concepto de interculturalidad y creen que ésta y el bilingüismo es lo mismo, además de que hablan de prácticas interculturales cuando emplean el p’urhépecha para traducir el español. No obstante una de las profesoras mencionó que se deben definir metodologías y contenidos que permitan valorar las lenguas y las culturas indígenas.

### **La educación y el trabajo autogestionado como herramientas para la liberación**

En los 90’s en Argentina surge “el movimiento de trabajadores desocupados” debido al despido masivo de empleados. Ante tal situación se llevo a cabo una resignificación de la situación de los desempleados ya que pasaron de ser los “excluidos” por la clase burguesa y capitalista a trabajadores que fueron desempleados por agentes externos a su voluntad o capacidad.

En el 2004, el movimiento de trabajadores desocupados emprende una serie de proyectos que van desde la creación de panaderías, un jardín de niños, la pavimentación de calles hasta la confección de ropa, para y con la comunidad. El proyecto buscaba en una primera instancia desalinearse a la comunidad de los mecanismos que impone el estado.

La ponente termina con el lema del movimiento “pongamos de moda el trabajo para siempre”.

### **Formación de promotores de laboratorio y análisis clínico, en enseñanza colectiva intercambio de conocimientos entre promotores de salud integrales al diagnóstico por laboratorio**

La ponencia se llevó a cabo más como una plática y el ponente abordó que el objetivo de la formación de promotores clínicos consistía en capacitar a personas de determinadas comunidades originarias para la detección y tratamiento de enfermedades que el sector salud no cubre.

El proyecto consistía en gestionar apoyos para tener un espacio céntrico para que de este surgieran los laboratoristas que pudieran trabajar en comunidades autónomas. Actualmente el laboratorio se encuentra en el hospital San Carlos, en Altamirano, Chiapas.

### **Participaciones**

Asistente venezolana pregunta acerca del trabajo de alfabetización si la misión Robinson abarca las políticas actuales del mundo, a lo cual se respondió que en el proceso de alfabetización las personas que son mayores de sesenta años están vinculadas a proyectos de salud y cultura, además de que se proponen temas y búsquedas que generen consciencia en las personas.

Referente a la ponencia de educación intercultural Malena de Chiapas comentó que cuando los maestros reducen la educación intercultural a bilingüismo no es de gratis, sino que todo ocurre a causa de las imposiciones del estado además de que el tema de interculturalidad debe trascender del espacio educativo hasta llegar a los espacios políticos; la imposición del español y el desplazamiento de todas las lenguas indígenas aunada con el etnocentrismo por parte del estado conlleva a una pérdida de culturas y lenguas y concluyó que la multiculturalidad se refiere al reconocimiento del otro en un espacio propio.

Un compañero perteneciente a un pueblo originario del estado de Chiapas mencionó que el método “yo sí puedo” no funcionó en este estado por diversas causas entre las que destacó: la mala vista de las personas mayores, que el gobierno retiró el apoyo económico, que el trabajo de las personas analfabetas impide la alfabetización, la edad de las personas mayores y que algunas personas que acudían a la alfabetización tenían mucho dinero y discriminaban a los otros. También mencionó que el programa cubano “yo sí puedo” es individualista y etnocentrista, y propone que debe de ser “nosotros sí podemos” pues el proceso educativo de los pueblos originarios implica necesariamente a toda la comunidad.

La compañera exponente del tema de alfabetización mencionó a lo anterior que el gobierno de Venezuela sí invierte dinero, además de que existe un apoyo económico a las personas que quieren estudiar por lo que no se pueden comparar los dos procesos debido a que existen diferencias en estas misiones. En el caso de las limitaciones visuales, en Venezuela existen subsidios para el tratamiento de dicho problema. Además de que se ha generado un gran presupuesto y programas para que la misión avance, finalmente menciono que la misión Robinson es apoyada por diversos programas y se encuentra vinculada con el método cubano “yo si puedo”, pero con el “yo si puedo continuar mi educación”.

Un compañero tseltal mencionó que en todos los pueblos originarios hay maneras diferentes de compartir los saberes y que la conquista corto de tajo algunas culturas además de que la religión se cree poseedora de la única verdad. Propuso centralizar un proyecto en el que se tomen en cuenta la sabiduría de los pueblos originarios y compartirla con otros saberes y viceversa.

Otro asistente pregunto a la compañera exponente de la educación intercultural, cómo se llevaba a cabo la evaluación de la educación a lo que contestó que ellos están en contra de las evaluaciones como la prueba enlace, además de que hizo un estudio de dicha evaluación para hacer recomendaciones a la SEP porque las actuales pruebas no toman en cuenta las culturas y es una injusticia. Lo que pretenden es abrir el corazón y así tener una visión homogeneizadora para con las poblaciones indígenas. Finalmente mencionó que las evaluaciones nacionales no toman en cuenta las lenguas ni las culturas y llevan a cabo una evaluación homogénea, por lo que pretenden incorporar a la población para que participen en la construcción en los programas escolares.

Un compañero de Puebla preguntó que hasta qué punto el psicólogo social debe una postura pública, a lo que la compañera de Argentina contestó que el punto esta no caer en la hipocresía, que se debe tener claro la concepción de la función del sujeto con el mundo.

La mesa duró más de dos horas y asistió bastante gente que se mostró atenta y participativa ante todas las ponencias.